

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №38  
«Дельфин» г.Альметьевска»

**АНАЛИЗ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА № 38 «ДЕЛЬФИН» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

**Место нахождения и юридический адрес ДООУ:** 423450, Республика Татарстан,  
г. Альметьевск, улица Чернышевского 4а

**Телефон:** 8(8553)438825

**Адрес сайта:** <https://edu.tatar.ru/almet/dou38/delfin>

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид дошкольного образовательного учреждения:** «Детский сад-общеразвивающего вида»

**Статус:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №38«Дельфин» г. Альметьевска» **Лицензия:** серия 16Л01 №0005706 от 14.04.2017г

**Здание детского сада типовое**, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

### **Порядок приема детей**

Порядок комплектования детского сада определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ. В Детский сад принимаются дети с 2-х лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. При приеме детей родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом ДООУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой Детского сада и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Прием детей осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РТ, при предъявлении следующих документов: заявления родителей (законных представителей) ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); копии свидетельства о рождении ребенка; медицинских документов о состоянии здоровья ребенка, в том числе документов, подтверждающих наличие (отсутствие) медицинских показаний для пребывания ребенка в образовательной организации данного вида.

### **Режим работы**

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом детского сада.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с 12-и часовым пребыванием детей в основных группах с 6.30 ч. до 18.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Порядок посещения Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

### **Структура, количество и наполняемость групп**

В 2021/22 уч. году в МБДОУ «Д/сад №38 «Дельфин» функционировало 5 возрастных групп с общей численностью 119 детей, укомплектованных по возрастному принципу:

Первая младшая группа (2-3 лет) -25

Вторая младшая группа (3-5 лет)- 27

Средняя группа (4-5 лет)- 27

Старшая группа (5-6 лет) - 18

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 22

В МБДОУ №38 «Дельфин» основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) отражает постоянную деятельность по приобщению воспитанников к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, предоставляя каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке. В 2021-2022 учебном году в ДОУ воспитываются 41 детей- татар, что составляет 43,90% от общего числа. Имеется татарская группа (18 человек). Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке (из общего числа воспитанников – 119 чел.) – 43,90%.

## **2.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА**

Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа в детском саду строилась на основе законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «Об образовании» РТ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;



- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №38 «Дельфин» г. Альметьевска».

Подводя итоги и делая анализ выполнения годового плана по можно отметить, что методическая работа выполнена на 96 %, это на том же уровне, что и в 2020 - 2021 уч. году:

- педсоветы проведены все - 100%;
- КМО запланировано 1, проведено 1 - 100%;
- консультаций запланировано 9, проведено 9 - 100%;
- региональный семинар 1. Проведено 1-100%
- общие родительские собрания : запланировано 2 , проведено 2 - 100 %;
- открытые просмотры: запланировано 4, проведено 4- 100%;
- праздники и развлечения запланировано 31, проведено 31 – 100%.
- конкурсы выполнены на 154%: запланировано - 13, проведено – 8 (дополнительно по плану УО); дополнительно – 12 (интернет конкурсы и олимпиады педагогов и воспитанников);
- выставки - запланировано 12, организовано – 12, что составляет 100%.
- **Организация работы методического кабинета** - выполнена на **100%**.
- **Работа с родителями** – выполнена на **100 %**.  
**Работа с социумом («сетевое взаимодействие»)** - выполнена на **60%**. **Взаимодействие со школой** выполнено на **52%**. Из запланированных мероприятий, из-за загруженности педагогов и нехватки времени, не удалось провести взаимопосещение учителями организованной образовательной деятельности по образовательным областям и воспитателями урок в начальном звене и не озвучены на педагогическом часе итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом преодоления сложившихся стереотипов в организации работы с детьми.
2. Реализация социгровых технологий в практике ДООУ для поддержки индивидуальных проявлений детской познавательной активности, любознательности, развития воображения и игрового творчества.
3. Развивать художественно-эстетические способности воспитанников через изобразительную деятельность.

Работа педагогического коллектива строилась в соответствии с годовыми задачами и по необходимости вносились корректировки образовательного и коррекционно-педагогического процесса.

**По реализации первой годовой задачи «Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом преодоления сложившихся стереотипов в организации работы с детьми».**

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Целью повышения профессионального мастерства является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов.

Исходя из поставленной нами задачи, были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет **«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов детского сада посредством активных форм методической работы»**
- консультации «Взаимопосещения в детском саду. Каких ошибок следует избегать педагогам» «Использование игровых технологий при проведении режимных моментов в ДООУ»
- открытые просмотры: ООД «Веселое путешествие» во 2 младшей группе, воспитатель Ножкина В.Ш.
- реализованы дискуссии: «Хорошо ли быть педагогом?» - дискуссия 3. «Воспитатель – три в одном» - дискуссия.
- Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения и навыки в работе в течение года, принимали активное участие в конкурсах, консультациях, региональных семинарах:
  - Участие в Республиканском обучающем семинаре в формате Zoom по подготовке материалов для участия смотра-конкурса «Зеленый огонек 2002» старший воспитатель Идрисова В.Г

- Участие в Республиканском обучающем семинаре в формате Zoom по подготовке материалов для участия смотра-конкурса «Зеленый огонек 2002» воспитатель Титанова Н.Ю.
- Участие в городском конкурсе среди воспитателей ДООУ «Рабочие тетради для занятий по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улице и дорогах» старший воспитатель Идрисова В.Г Воспитатель Аникина Н.В.
- Участие в региональном семинаре совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» на тему «Инновационные подходы в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» воспитатель Ларионова В.С.
- Участие в региональном семинаре совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» на тему «Инновационные подходы в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» воспитатель Ножкина В.Ш.
- Участие в региональном семинаре совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» на тему «Использование эффективных образовательных технологий, методов и форм при обучении детей татарскому языку» воспитатель Ларионова В.С

Таким образом мы планируем и проводим мастер-классы, дискуссии, консультации участвуем в семинарах, конкурсах для совершенствования профессионального мастерства педагогов в организации работы с детьми.

**Вывод:** Задачу создание совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом преодоления сложившихся стереотипов в организации работы с детьми можно считать выполненной.

**Рекомендации:** Особое значение придать состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

**По реализации второй годовой задачи «Реализация социоигровых технологий в практике ДООУ для поддержки индивидуальных проявлений детской познавательной активности, любознательности, развития воображения и игрового творчества».**

Социоигровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольного образовательного учреждения делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме

деятельности — в игре. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе. Применение социоигровых технологий на занятиях в ДОУ:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание; способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Чтобы лучше построить работу в данном направлении, какие социоигровые технологии можно использовать был посвящен:

педагогический совет «Социоигровые технологии в образовательном процессе детского сада».

мастер-класс для педагогов «Социоигровые технологий» воспитатель Титанова Н.Ю.

представление игровых технологий педагогами детского сада воспитатель Аникина Н.В.

Консультации «Использования социоигровых технологий в образовательном процессе ДОУ», «Классификация игр социоигровой направленности», «Игры по речевому развитию с применением социгровой технологии для детей старшего дошкольного возраста»

**Вывод:** Проводимая работа педагогов с использованием социоигрового стиля в разных видах деятельности способствовала, развитию коммуникативных навыков у детей. Правильное использование социоигровых технологий в работе с детьми сделала для ребёнка процесс обучения максимально увлекательным и эффективным. Главное — не пренебрегать играми, правильно планировать их цели и ожидаемые результаты.

**Следующая третья годовая задача, стоящая перед педагогическим коллективом «Развивать художественно-**



### **эстетические способности воспитанников через изобразительную деятельность».**

Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно. Многочисленными педагогическими и психологическими исследованиями подтверждено, что раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов, создание положительной мотивации к творческой деятельности. Дети эмоционально откликаются на прослушивание музыкальных композиций, чтение сказок и стихотворений, простые эксперименты с красками и пластичной массой. Для того чтобы ребёнок мог совершенствоваться разносторонне, воспитатели ДООУ должны помочь ему в художественно-эстетическом развитии. Во всех режимных моментах в жизни детского сада совместная деятельность педагога и детей направляется на погружение в мир образов: словесных, зрительных, звуковых. Цель художественно-эстетического развития дошкольников — формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

Как лучше построить работу в данном направлении, какие виды изобразительной деятельности можно использовать был посвящен:

- педагогический совет: «Виды изобразительной деятельности и их значение в развитии дошкольников»
- кустовое методическое объединение: «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников через изобразительную деятельность»
- региональный семинар «Инновационные подходы в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»
- консультация: «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников»
- показ ОД во 2 младшей группе «Веселое путешествие» воспитатель Ножкина В.Ш.
- Мастер –классы «Нетрадиционные техники рисование в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста» воспитатель Аникина Н.В. «Использование ИКТ в обучение детей рисованию.» Мастер-класс «Использование ИКТ в обучение детей рисованию.» воспитатель Булгакова А.Ю,

**Вывод:** задачу по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников через изобразительную

деятельность можно считать выполненной.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что практически все запланированные мероприятия были выполнены, в результате чего повысился профессиональный уровень педагогов, благоприятно сказавшийся на состоянии здоровья детей и результатах освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 38.

### 3.Содержание деятельности образовательного учреждения

Количество детей	Средняя посещаемость
119	72,5%

**Вывод:** показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными . количество детей в ДОУ и процентный показатель посещаемости ДОУ детьми –соответствует среднему уровню.

### 4. Результаты мониторинга усвоения детьми образовательной программы, реализуемых в МБДОУ №38 «Дельфин»

Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Дельфин» г. Альметьевска» выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика:

- с 13.09.2021 г. по 24.09.2021 г;
- с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

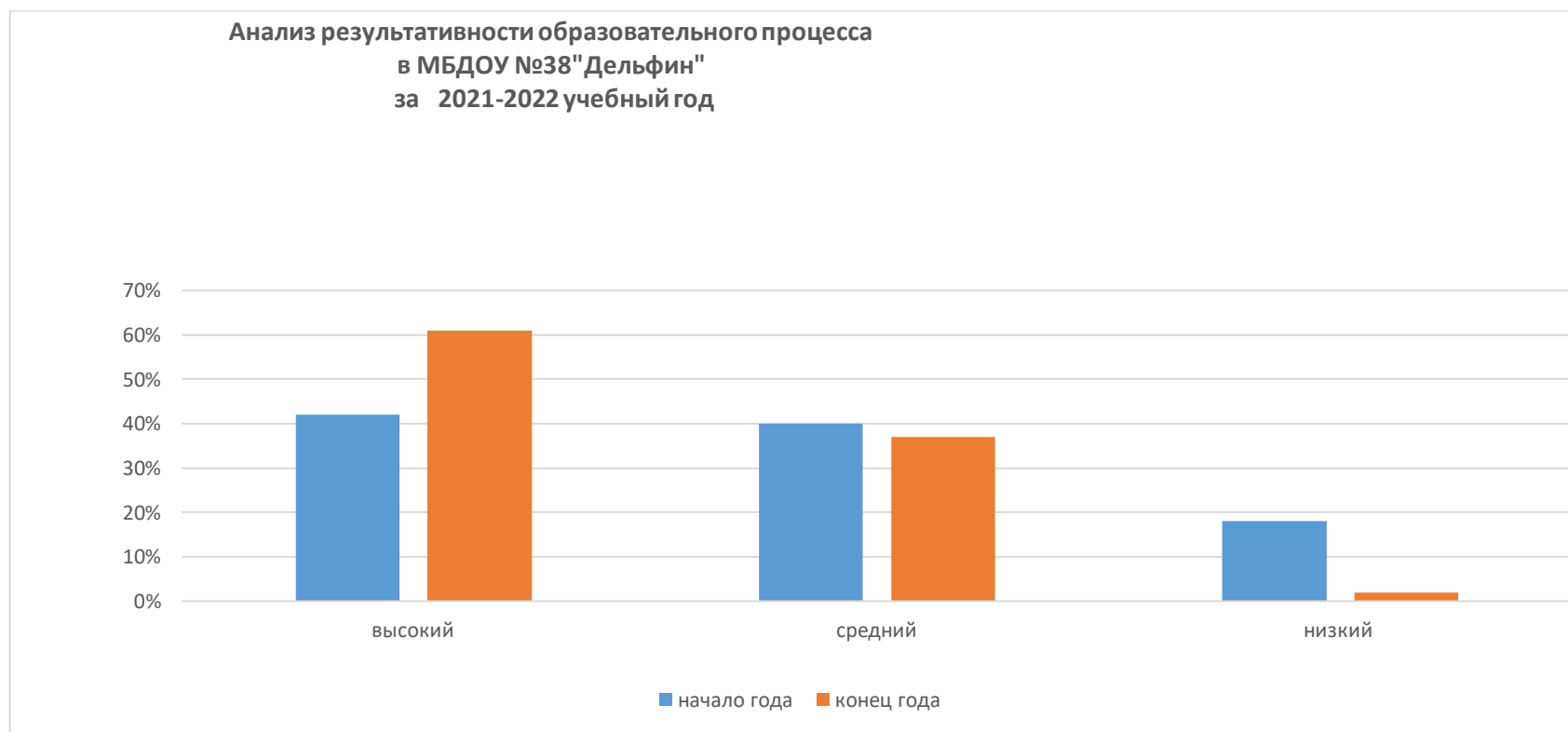
Данные о результатах мониторинга отражались в специальной карте развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

*за 2021-2022 учебный год*

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Физическое развитие	<b>27%/26</b>	<b>56%/55</b>	<b>17%/15</b>	<b>56%/55</b>	<b>36%/33</b>	<b>8%/7</b>	81/83%	88/92%
2.	Социально-коммуникативное развитие	<b>37%/37</b>	<b>51%/48</b>	<b>12%/11</b>	<b>64%/64</b>	<b>31%/27</b>	<b>5%/4</b>	85/88%	91/95%
3.	Познавательное развитие	<b>10%/10</b>	<b>50%/48</b>	<b>40%/38</b>	<b>51%/50</b>	<b>40%/36</b>	<b>9%/9</b>	58/60%	86/91%
4.	Речевое развитие	<b>23%/25</b>	<b>34%/30</b>	<b>43%/41</b>	<b>54%/54</b>	<b>36%/29</b>	<b>14%/12</b>	55/57%	83/90%
5.	Художественно-эстетическое развитие	<b>23%/22</b>	<b>56%/55</b>	<b>21%/19</b>	<b>58%/59</b>	<b>32%/26</b>	<b>12%/10</b>	77/79%	85/90%
	<b>Итоговый результат</b>	<b>24%/24</b>	<b>50%/48</b>	<b>26%/24</b>	<b>56%/55</b>	<b>34%/31</b>	<b>10%/9</b>	<b>72/74%</b>	<b>86/93%</b>



Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:  
- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» - 99%, «Познавательное развитие» - 98%

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» - 96%, «Социально-коммуникативное развитие»-96% «Речевое развитие» - 95%

**Вывод.** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

**Рекомендации:** Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»

**Результаты воспитанников в конкурсах.**

1. Международный образовательный портал [www.ГалереяСлавы.РФ](http://www.ГалереяСлавы.РФ) «Уж небо осенью дышало»  
Диплом 1 степени Асатов Реналь.
2. Международный образовательный портал [www.ГалереяСлавы.РФ](http://www.ГалереяСлавы.РФ) «Уж небо осенью дышало»  
Камалиева Сабира Диплом 1 степени
3. Международный образовательный портал [www.ГалереяСлавы.РФ](http://www.ГалереяСлавы.РФ) «Уж небо осенью дышало»  
Борисов Дмитрий Диплом 1 степени.
4. Муниципальный интеллектуальный конкурс «Маленький Гений»  
Ахметвалеева Милана Диплом 1 степени
5. Муниципальный конкурс поделок из бросового материала «Чистый мир» номинация «Костюм из вторсырья»  
Мишин Александр Диплом 1 степени
6. Муниципальный конкурс чтецов «Зимушка-Зима» Юдина Майя Диплом 2 степени.
7. Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится» Логашева Юлианна Сертификат участника.
8. Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения» в Альметьевске Республиканский совет общества изобретателей и рационализаторов РТ Управление образования Альметьевского муниципального района РТ. Мишин Александр Диплом 2 степени в Республиканском конкурсе творческих работ.
9. Муниципальный конкурс чтецов «Зимушка-Зима» Сычев Илья Диплом 3 степени.
10. Республиканский творческий конкурс «в гостях у сказки», посвященный 140-летию со дня рождения детского писателя К.Н. Чуковского. Юдина Майя Диплом 2 степени.
11. Республиканский творческий конкурс «в гостях у сказки», посвященный 140-летию со дня рождения детского писателя К.Н. Чуковского. Диплом Сычев Илья 2 степени.

12. Муниципальный конкурс поделок из бросового материала «Чистый мир» номинация «Костюм из вторсырья»  
Богданова Азалия Диплом 1 степени.
13. Региональный Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» Мусина Камилла  
Лауреат 1 степени.
14. Муниципальный интеллектуальный конкурс «Маленький Гений»  
Леушина Анастасия Диплом 1 степени
15. «Плавание- мой любимый вид спорта!», в рамках празднования 5-летия МОО «Федерации плавания города  
Альметьевск и Альметьевского муниципального района» Леушина Анастасия Сертификат Участника

### **5. Уровень готовности детей к обучению в школе**

Эффективность работы по организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы можно проследить на этапе завершения дошкольного образования. В соответствии с целевыми ориентирами, определенными в Стандарте, спланирована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей. Ключевым моментом стала подготовка детей к школьному обучению. В начале года было проведено обследование детей подготовительных к школе групп на предмет сформированности у них предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, направленная на социально-коммуникативное развитие дошкольников, предусматривающая проведение коррекционно-развивающих занятий в течение всего учебного года. Для родителей были разработаны практические рекомендации. Анализ проделанной работы показал, что своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь, осознание родителями своей значимости в вопросах подготовки к школе способствуют повышению уровня развития ребенка, формированию позиции будущего первоклассника.

В конце учебного года проведена повторная оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Обследовано 23 детей по следующим разделам:

1. Зрительно-моторная координация
2. Математические представления
3. Мыслительные процессы

4. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие
5. Саморегуляция и организация деятельности
6. Внимание.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей  
подготовительной к школе групп МБДОУ № 38**

**2021-2022 учебный год (конец года)**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	9	45%	7	30%	3	15%	2	10%
II. Математические представления	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%
III. Мыслительные процессы	11	55%	6	25%	2	10%	2	10%
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	16	75%	1	5%	2	10%	2	10%
V. Саморегуляция и организация деятельности	18	85%	0	0%	2	10%	1	5%
VI. Внимание	21	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Высокие результаты (от 3,2 до 4 баллов) выявились по разделам «Математические представления» - 100%; Зрительно-моторная координация» - 68%. «Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие» - 74%; Внимание-74%, «Зрительно-моторная координация» - 56%, «Самоорегуляция и организация деятельности» - 28%,«Мыслительные процессы»-28%



Таким образом, 22 воспитанников группы (10 – высокий, 11– средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме, (1 ребенок - ниже среднего)

Из 22 обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего:

- мыслительные процессы - 40% (9 чел) воспитанников;
- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – 18% (4 чел.)
- саморегуляция и организация деятельности – 22 % (4 чел) воспитанников;
- математические представления - 22 % (5чел) воспитанников.
- Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие - 0% (0 чел)

Год	IV (высокий показатель)	III (средний показатель)	II уровень (ниже среднего показатель)	I уровень (низкий показатель)
<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>80%</b>	<b>15 %</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>

**Вывод:** дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 23 детей (100%).

### **6.Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**

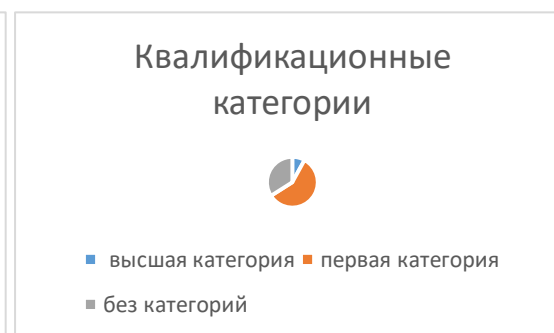
В детском саду сложился стабильный творческий коллектив, объединенный едиными целями и задачами с благоприятным психологическим климатом.

Укомплектованность МБДОУ « Д/с № 38 «Дельфин» педагогами – 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из сотрудников. Из них: специалистов 3 – музыкальный руководитель, воспитатель (по обучению детей татарскому (родному) языку), старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

Уровень образования	Стаж работы	Квалификационные категории
---------------------	-------------	----------------------------

высшее		среднее специальное		до 5 лет		от 5-10 лет		от 10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая		Первая		Без категорий	
ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
10	90%	1	10 %	3	30%	2	20%	3	30%	1	10%	1	10%	0	0%	7	70	3	40



100% педагогов имеют курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

В соответствии со статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и приказом МО и Н РФ «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 1 педагог на I квалификационную категорию.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2021-2022 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Свою профессиональную квалификацию и педагогическое мастерство педагоги повышают на кустовых методических объединениях, региональных семинарах и т.д.

В рамках методической работы в детском саду организуются: педагогические советы в форме «Круглого стола», деловых игр, педагогических викторин; теоретические семинары, семинары-практикумы, консультации, консультации – практикумы, выставки - презентации пособий, мастер-классов, «Неделя педагогического мастерства».

### 6.1. Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации:

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен	Где проводился	Кем использован
Использование эффективных образовательных технологий, методов и форм при обучении детей татарскому языку	Воспитатель Ларионова В.С.	Региональный семинар совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова	МБДОУ № 51	Педагогами ДОУ
Выступление из опыта работы на тему: «Игровые технологии, методы и приемы в речевом развитии детей дошкольного возраста».	Воспитатель Ларионова В.С.	Семинар -практикум для педагогов ДОУ «Построение образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию дошкольников» в рамках работы ФИП	МБДОУ Азнакаево № 13	Педагогами ДОУ
Игровые технологии в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.	Воспитатель Ножкина В.Ш.	Региональный семинар совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова	МБДОУ № 30	Педагогами ДОУ
«Развитие речи	Воспитатель	Региональный	МБДОУ № 44	Педагогами ДОУ

дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»	«Ножкина В.Ш.	семинар совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова		
«Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»	Воспитатель Ларионова В.С.	Региональный семинар совместно с Альметьевским филиалом УВО «Университет управление «ТИСБИ»	МБДОУ № 50	Педагогами ДОУ
«Театрализованная деятельность как средство творческого развития дошкольников»	Воспитатель Ларионова В.С.	Региональный семинар совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова	МБДОУ № 5	Педагогами ДОУ
«Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»	Воспитатель Мустафина Г.Х	Региональный семинар совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова	МБДОУ № 44	Педагогами ДОУ
«Развитие речи дошкольников в	Воспитатель Титанова Н.Ю.	Региональный семинар совместно	МБДОУ № 44	Педагогами ДОУ

различных формах и видах детской деятельности»		ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова		
«Инновационные подходы в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатель Ларионова В.С., Мустафина Г.Х., Булгакова А.Ю., Мельникова А.А., Ножкина В.Ш., Титанова Н.Ю. Токарева С.А Аникина Н.В. Салимова В.Р.	Региональный семинар совместно ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова	МБДОУ № 38	Педагогами ДОУ

### Награды, дипломы, участие в конкурсах:

#### ***I.Муниципальные конкурсы:***

1. Участие в городском конкурсе среди воспитателей ДОУ «Рабочие тетради для занятий по формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улице и дорогах» старший воспитатель Идрисова В.Г  
Воспитатель Аникина Н.В.
2. Соревнование по настольному теннису среди работников ДОУ г.Альметьевск, посвященном «Дню профсоюзов РТ» -  
Диплом 2 степени (Фадеева Е.С.)
- 3..Соревнование по настольному теннису среди работников ДОУ г.Альметьевск, посвященном «Дню профсоюзов РТ» -  
Диплом участника (Ножкина В.Ш.)
- 5.Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт» - **Диплом 3 степени** (вокальный ансамбль педагогов ДОУ).

#### ***II.Республиканские конкурсы :***

1. Республиканский открытый конкурс творчества, посвященный Дню Поэзии

«Стихи, как много вас вокруг!» номинация «Художественное слово» Мустафина Г.Х.

Диплом 1 степени

**III. Межрегиональные/федеральные конкурсы :**

1. Межрегиональный (очный) конкурс чтецов среди участников ОУ РФ «Всё о зиме и Новом годе» - **Диплом 1 степени;**

2. Всероссийский конкурс «Литературная Россия» - **Диплом победителя 3 степени;**

3. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» - **Диплом 1 степени** в номинации «Педагогический дебют» и **Диплом 2 степени** в номинации «Лучший сценарий праздника в ДОО»;

4. Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» - **Диплом 1 степени** в номинации «Прикоснись к природе сердцем»;

5. Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия», работа «Интерактивный журнал для развития логики, мышления, памяти «Эвристика» - **Диплом 1 место**

**IV. Международные конкурсы:**

1. Международный конкурс для школьников «Я-юный гений» - **Дипломы 1 и 2 степени**

**ВЫВОД:** Опыт работы педагогами МБДОУ признан в детском саду положительным, успешно используется в воспитательно-образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов города. Обратит внимание на участие МБДОУ на 2021 -2022 учебный год конкурсам разного уровня.

## **7. Анализ заболеваемости детей по МБДОУ № 38 за 2021-2022 учебный год**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физического и психического здоровья всегда остается наиглавнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения. В детском саду созданы все условия для физического и психического комфорта ребенка, развития у него потребности в здоровом образе жизни. Во всех возрастных группах проводятся закаляющие мероприятия: в группах раннего возраста – воздушные ванны, босохождение по коррегирующим дорожкам, умывание, послесоновая гимнастика. Систематически осуществляемое медико-педагогическое обследование позволяет вовремя выявлять отклонения в состоянии здоровья детей и корректировать педагогический процесс и лечебно-

профилактическую работу. Для детей, имеющих медицинские показания по коррекции осанки, проводится корригирующая гимнастика.

Старшей медицинской сестрой систематически проводится мониторинг и анализ заболеваемости. Выполнение мероприятий по охране и укреплению здоровья детей способствует тому, что количество случаев заболеваний детей, а также их средняя продолжительность не увеличивается. Заболеваемость одним ребенком за 2021 год составляет 0,8 дня на одного ребенка. Заболеваемость детей по городу Альметьевску за 2021 год составляет-1,9. По Республике Татарстан – 4. Случаи травматизма отсутствуют. В период адаптации детям младших групп был создан комфортный режим дня, приближенный к домашнему. С этой целью в течение первых недель в зависимости от поведения ребенка разрешалось: сохранять все имеющиеся привычки даже, если они не соответствуют режиму группы; приносить из дома игрушки. Педагоги грамотно создавали обеспечение психологической безопасности здоровья детей. Это происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребенка к условиям детского сада, предоставление ребенку свободы выбора, психологически комфортную организацию режимных моментов, использования приемов релаксации в режиме дня. Перевод ребенка на общий режим проходил постепенно, что привело к безболезненной и быстрой адаптации детей к условиям детского сада. Так в 2021-2022 уч. году поступили 2 ребенка из них: легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) составила 90% (22 детей), средняя (до 30 дней) – 10% (3 детей), тяжелая (свыше 30 дней) – 0% (0 детей).

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	0,18	0,06	0,2	0,05	0,2

**Вывод:** состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

## 8. Система работы с родителями

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействовало с семьями воспитанников в различных направлениях воспитательно-образовательной деятельности. Были использованы разнообразные формы работы с родителями.

В начале учебного года было проведено общее тематическое родительское собрание на тему: « Наш детский сад, наши дети». Данное мероприятие было проведено с целью объединения усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Родители получили ответы на все интересующие их вопросы по теме собрания, памятки с рекомендациями.

В течение года активно использовались наглядные формы информирования родителей (стенды, консультации в родительских уголках, памятки, интересные сведения на сайте ДООУ и т.п.).

Интересно проходят совместные мероприятия, в которых участвуют педагоги, родители и дети: тематические выставки  
Фотовыставка «Как мы летом отдыхали», «Татарстанның 100 елына – 100 бизэк» (совместное творчество: выставка рисунков, плакатов, поделок из природного и бросового материала), «Осенняя сказка» выставка поделок), «Наш подарок маме» (совместное творчество детей и пап), «Новый год в гостях у сказки» (выставка поделок из бросового материала), «Бумажная сказка». (выставка поделок из бумаги, выполненных в разных техниках), Буккросинг: «Возьми, если хочешь, отдай, если можешь» (к Международному дню дарения книг), «Цветочная фантазия» (выставка поделок из бросового материала), «Вторая жизнь пластиковой бутылки»(выставка поделок), «Мы наследники победы» (рисунки), «Мир, в котором мы живем» (рисунки), Городской конкурс костюмов из бросового материала «Детям чистый город с безопасным движением!»

Сотрудничество ДООУ с родителями строится по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив ДООУ учитывает предложения и пожелания родителей, к совместным действиям в организации мероприятий на разных уровнях.

По итогам учебного года проводилось общее родительское собрание «Итоговое», на котором родители и педагоги обобщили опыт сотрудничества, обменялись впечатлениями от проведенных в течение года мероприятий, поговорили о безопасности в летний период спланировали направления работы на будущий учебный год.



Анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Организация единого образовательного пространства позволила улучшить медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, повысить качество оказания образовательных услуг.

**Вывод:** Необходимо обратить внимание педагогов в работе с родителями на использование нетрадиционных форм: семинары-практикумы, устные педагогические конференции, собрания в нетрадиционной форме, организация «семейных мастер-классов», работы «телефона доверия».

## **ОБЩИЙ ВЫВОД К АНАЛИЗУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 2021-2022 учебном году основная деятельность ДООУ была направлена на решение задач:**

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов с учетом преодоления сложившихся стереотипов в организации работы с детьми.
2. Реализация социгровых технологий в практике ДООУ для поддержки индивидуальных проявлений детской познавательной активности, любознательности, развития воображения и игрового творчества.
3. Развивать художественно-эстетические способности воспитанников через изобразительную деятельность.  
Анализируя работу коллектива, убедилась, что взятые задачи актуальны, имели большое значение для воспитания и развития детей, а также повышения мастерства педагогов. С поставленными задачами коллектив справился, но работа должна продолжаться и совершенствоваться.

**На следующий год наметили такие задачи:**

1. Продолжить реализацию социгровых технологий в практике ДООУ для поддержки индивидуальных проявлений детской познавательной активности, любознательности, развития воображения и игрового творчества.
2. Повышение качества художественно-эстетического развития детей на основе взаимодействия с родителями.
3. Повышение эффективности физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик.

